

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
Учреждение высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ**

Утверждаю
Руководитель Университетского лицея №1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ



С.О. Елютин
«28» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 КЛАСС**

Согласовано
Председатель методического объединения
_____ Л.Е. Беликова
«28» августа 2015 г.

Разработчик:
учитель английского языка
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
И.А. Родионова

Москва 2015

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, с изменениями от 08.06.2015 г. №576

Пояснительная записка

На современном этапе развития межкультурных связей в различных областях бытового, социального, учебного и профессионального общения возрастает роль иностранного языка.

Возрастание роли иностранного языка как средства межкультурного общения обуславливает усиление его значимости как учебного предмета в содержании общего образования. Выпускники школ должны быть подготовлены к максимально эффективному использованию иностранного языка в различных ситуациях, связанных с их будущей учебной, профессиональной деятельностью, а также их личными потребностями и интересами, интеллектуальным и общественным развитием. Только в этом случае молодые люди могут быть достаточно конкурентно способными для получения работы, продолжения образования, личного развития в условиях социально инновационного общества, а также в соответствии с требованиями единого Европейского и мирового общественного пространства.

Современная политика в области языкового образования отличается рядом характерных черт, определяющих требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса. В качестве таковых следует выделить прежде всего разнообразие учебных контекстов: типов школ, реализующих различные модели языкового образования, вариативность учебно-методического обеспечения и технологий обучения различным иностранным языкам.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) Приказ МинОбрНауки от 17.12.2010 № 1897;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями,

учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В рамках сложившейся системы непрерывного языкового образования возникла задача создания единого последовательного комплекса программно-методического обеспечения, включающего уровневые программы, адаптивные вариативные учебные материалы и методические рекомендации по оценке владения иностранными языками, которые могут гибко использоваться во всех компонентах этой системы.

Выбранный нами учебно-методический комплект «Enjoy English» авторы Биболева, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А. Н.Н Морозова. И.Ю. Соловьёва издательство «Титул» входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Номер УМК в федеральном перечне – 768. Приказ МинОбрНауки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067.

Использование данного УМК позволяет учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС (Приказ МинОбрНауки от 17.12.2010 № 1897) к результатам и условиям освоения предмета.

Наиболее эффективно использование УМК «Enjoy English» и «Gateway» с рекомендациями МИПКРО и методическими рекомендациями «Академии Макмиллан» к УМК для разных этапов обучения, методическими материалами «Макмиллан» по проведению итогового и этапного тестирования.

На протяжении нескольких лет Университетский лицей проводит городскую олимпиаду «Архимед», которая проверяет знания учащихся в технической и естественно научной областях. Поэтому в каждый учебный раздел включены задания для развития лексических навыков в данных

направлениях. Так как основное количество учащихся успешно поступает в НИЯУ МИФИ, знание технической лексики снимает трудности при изучении английского языка в университете.

Использование данных материалов в сочетании с УМК «Gateway» позволяет обеспечить единство и преемственность в обучении английскому языку на разных этапах обучения, а также в целом способствует развитию системы непрерывного языкового образования (школа — ВУЗ — послевузовское повышение квалификации — самообразование) при обеспечении эквивалентности последовательных этапов в данной непрерывной системе.

"Gateway" отвечает всем требованиям Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и требованиям Совета Европы, предъявляемым к уровню владения иностранным языком на старшем этапе обучения.

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
- Авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006
- Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим АСТ, 2004
- УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English. Автор: Биболева М.З., Трубанева Н.Н.

- Программа дополнительного образования по английскому языку Macmillan Academy Образовательная программа дополнительного обучения английскому языку учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Гужновская О.А. Macmillan Publishers Limited, 2012

В учебно-методический комплект входят:

Для 9 класса: учебник "Enjoy English - 9"; книга для учителя; рабочая тетрадь; книга для чтения "Reading Comprehension. Book - 2"; MP3 диск.

- Примерного тематического планирования. Авторы-составители: Воробьева В.А. и др.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в каждом классе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования

к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа составлена на один год.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ,

осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах (учебник «Enjoy English -9») реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей, обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла

автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Тема «Внешность и характер». Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. -15 часов. Лексика для описания внешности и характера, расширение словаря за счет изучения синонимов, Грамматика: времена- Present Simple, Present Continuous, страноведческий материал – иконы Великобритании, говорение – диалог с целью обмена оценочной информацией, описание своей внешности, диалог- расспрос, аудирование – понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации. Письмо- написание письма личного характера. Общеучебные умения (подготовка к экзаменам): чтение: ознакомительное чтение, аудирование: стратегии соотнесения высказывания. Письмо- написание письма личного характера.

2. Тема «Путешествие»- 14 часов. Виды отдыха, путешествия. Лексика: названия видов транспорта, средств передвижения, видов путешествий, лексика для описаний мест проживания, фразовые глаголы. Грамматика: Past Continuous, Past Simple, Past Perfect, used to+ глагол. Межпредметные умения: история, география. Говорение: выражение мнения, рассказ о поездке, диалог- обмен информацией. Аудирование: полное понимание прослушанного текста и установление соответствия. Чтение: журнальная статья, газетные статьи. Письмо: написание письма личного характера. Общеучебные умения (подготовка к экзаменам): разговорные клише, письмо: написание письма личного характера.
3. Тема «Жизнь в городе»- 15 часов. Лексика: прилагательные для описания городов, названия жилых домов, прилагательные с сильной стилистической окраской. Грамматика: Present Perfect, Past Simple. Межпредметные умения : страноведение, литература. Говорение: диалог- обмен мнениями, описание фотографий. Аудирование: аудирование – понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации. Чтение: научно-популярная статья, отрывки из художественного произведения. Письменная речь: личное письмо. Общеучебные умения (подготовка к экзаменам): лексика и грамматика: множественный выбор.
4. Тема «Еда» - 16 часов. Лексика: названия продуктов питания, лексика для описания еды, приставки. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, will, be going to, Future Continuous, Future Perfect. Межпредметные умения: литература, экономика, страноведение. Говорение: описание еды, прогноз на будущее, презентация, обсуждение планов. Аудирование: понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации. Чтение: журнальная статья научно- популярная статья, отрывки из художественного произведения.

Письменная речь: личное письмо. Общеучебные умения: чтение: прогнозирование, лексика и грамматика: множественный выбор.

5. Тема «Образование»- 14 часов Лексика: названия школьных предметов, словообразование с помощью суффиксов. Грамматика: модальные глаголы со значением долженствования, разрешения, запрета, совета. Условные предложения. Межпредметные умения: литература , естествознание. Говорение: диалог- обмен информацией, описание фотографий, презентация. Аудирование: понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации. Чтение: научно-популярная статья. Общеучебные умения: лексика и грамматика: множественный выбор. Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение.
6. Тема « Изобретения и технологии» - -15 часов. Лексика : лексика по теме «Научно- технический прогресс», прилагательные с предлогами. Грамматика: страдательный залог, Межпредметные умения: литература , естествознание. Говорение: диалог- обмен информацией, монологическое высказывание о научно- фантастических произведениях. Аудирование: понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации. Чтение: научно-популярная статья, отрывок из худ. произведения. Письменная речь: сочинение рассуждение с элементами аргументации. Общеучебные умения: аудирование – множественный выбор. Чтение: нахождение соответствий.
7. Тема « Спорт» - 13 часов. Лексика: названия видов спорта, спортивных объектов, инвентаря, фразовые глаголы. Грамматика: придаточные определительные. Межпредметные умения: история, физическая культура. Говорение: монологическое высказывание о спорте, аргументация и иллюстрирование примерами. Аудирование: понимание основного

содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации. Чтение: журнальные статьи, интернет – страница. Письменная речь: отзыв о фильме. Общеучебные умения: аудирование – множественный выбор. Чтение: нахождение соответствий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Урок 1

Входное тестирование

Раздел 1 – 15 часов

Тема устной речи: **Внешность и характер**

Грамматика: Повторение видовременных форм, Present Simple, Present Continuous, артикли

Лексика: Лексика для описания возраста человека, словообразование с помощью суффикса ion

Говорение: Диалог с целью обмена оценочной информацией. Ролевая игра «На вечеринке»

Аудирование: Понимание основного содержания, полное понимание прослушанного текста и извлечение из него информации.

Чтение: Научно-популярная статья, газетные статьи.

Письмо: Написание неофициального письма.

Контроль: Лексико-грамматическая контрольная работа

Раздел 2- 14 часов

Тема устной речи: **«Путешествия»**

Грамматика: Past Continuous, Past Simple, Past Perfect

Лексика:	Лексика по теме «Путешествие». Фразовые глаголы по теме.
Говорение:	Диалог- обмен мнениями, интервью, описание событий в
Аудирование:	прошлом.
Чтение:	Полное понимание прослушанного текста.
Письмо:	Полное понимание прослушанного текста
Контроль:	Журнальная статья, газетная статья Неофициальные письма и дружеские послания Контроль чтения и аудирования, лексико-грамматический тест 2 ч.

Раздел 3 – 15 часов

Тема устной речи:	«Жизнь в городе»
Грамматика:	Present Perfect, Past Simple
Лексика:	Лексика по теме «Жизнь в городе», прилагательные для описания городов, названия жилых домов, прилагательные с сильной стилистической окраской.
Говорение:	Описание жизни в городе, диалог- запрос информации, описание фотографий.
Аудирование:	Извлечение необходимой информации из прослушанного
Чтение:	текста.
Письмо:	Журнальные статьи, научно- популярные статьи.
Контроль:	Неформальное письмо. Лексико-грамматический тест, контроль чтения, аудирования.

Раздел 4 – 16 часов

Тема устной	«Еда»
-------------	--------------

речи:

Грамматика: Will, be going to, Present Simple, Present Continuous для описания буд. действий. Future Continuous, Future Perfect.

Лексика: Названия продуктов питания, лексика для описания еды, приставки.

Говорение: Описание еды, прогноз на будущее, обсуждение планов

Аудирование: Понимание основного содержания прослушанного текста

Чтение: Журнальная статья

Письмо: Написание короткого сообщения.

Контроль: Контроль чтения, аудирования. Лексико- грамматический тест. 2 часа Промежуточный контроль.

Раздел 5 – 14 часов

Тема устной речи: **«Образование»**

Грамматика: Модальные глаголы со значением долженствования, разрешения, совета, запрета. Условные предложения.

Лексика: Названия школьных и научных дисциплин, суффиксы – er, ee, ist, ion.

Говорение: Выражение мнения по предложенной проблеме, диалог – расспрос, описание фотографий.

Аудирование: Понимание основного содержания прослушанного текста.

Чтение: Научно – популярные статьи.

Письмо: Письменное высказывание с выражением мнения.

Контроль: Лексико-грамматический тест. Контроль чтения, аудирования

Раздел 6-15

часов

Тема устной **«Изобретения и технологии»**

речи

Грамматика: Страдательный залог, have something done

Лексика: Лексика по теме «Научно – технический прогресс»,
прилагательные с предлогами.

Говорение: Выражение личного мнения, диалог с целью обмена
информацией, монологическое высказывание о
произведениях в жанре научной фантастики.

Аудирование: Понимание основного содержания прослушанного текста и
извлечение из него нужной информации.

Чтение: Научно – популярные статьи. Отрывок из худ. произведения.

Письмо: Написание личного письма

Контроль: Лексико-грамматический тест, контроль чтения,
аудирования.

Раздел 7-13

часов

Тема устной **«Спорт»**

речи

Грамматика: Придаточные определительные предложения

Лексика: Лексика по теме «Спорт», названия видов спорта,
спортивного инвентаря, спортивных объектов.

Говорение: Монологическое высказывание о спорте, аргументация и
иллюстрирование примерами, презентация.

Аудирование:	Понимание основного содержания прослушанного текста.
Чтение:	Журнальные статьи, интернет- страница.
Письмо:	Написание личного письма
Контроль:	Лексико-грамматический тес,. контроль чтения, аудирования. Итоговый тест.

Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Enjoy English(4 раздела + 7 разделов «Gateway» по 13-16 часов)

9 класс

УМК « **Enjoy English**» «Московские учебники» 2006 является курсом, обеспечивающим последовательное формирование уровней владения английским языком по всем видам речевой деятельности от начального до высокого. Номер УМК в федеральном перечне – 768.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, электронного приложения и аудиоприложения.

Обеспечивает систематизацию полученных в средней школе знаний в области лексики и грамматики современного английского языка и обеспечивает дальнейшее развитие речевых умений — аудирования, говорения, чтения, письма. Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;

- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
 - воспитывающее обучение;
 - сознательное овладение материалом;
 - широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.
-
- Раздел Dictionary Corner с тематически организованной лексикой;
 - Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ и FCE;
 - Developing writing — детальное руководство по написанию различных видов письменных текстов;
 - Грамматический справочник.
 - Аутентичные тексты, имеющие межкультурную направленность
 - Широкое разнообразие упражнений на повторение лексики и грамматики.
-
- Грамматический справочник.
 - Широкое разнообразие упражнений на повторение лексики и грамматики.
 - Аутентичные тексты, имеющие межкультурную направленность

Каждый уровневый комплекс курса имеет следующую стандартную структуру:

- Книга для учителя (Teacher's Book);
- Книга для учащегося (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Work Book);
- Электронные диски с интегрированными упражнениями, а также дополнительный диск для аудирования к рабочей тетради (Interactive CD-ROM);

- Сборник тестов по каждому уровню.

Пособие для учащихся

Содержит изучаемый на уроке материал и задания для его закрепления. Каждый раздел предлагает работу по всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму. Подача нового грамматического и лексического материала идет двумя параллельными путями: в форме устной речи через аудирование и говорение, и в письменной форме посредством чтения и письма. Вся эта комплексная работа ведет к тому, что язык является средством общения. Специально разработанная система упражнений позволяет развить речевую деятельность на коммуникативном уровне. Отобранный материал, посредством этих занятий и упражнений, вводится в память учащихся, активно усваивается, сохраняется в их памяти и используется ими при необходимости.

Рабочая тетрадь

Содержит сборник упражнений для дополнительной работы над грамматикой и лексикой, изученной на занятиях, а также занятия на развитие речевых умений. Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Книга для учителя

Содержит курс обучения подробные поурочные планы, ответы к заданиям, тексты для аудирования, дополнительные задания, краткий обзор лексико-грамматического материала, справочный материал.

Аудио и видео материалы

Записаны тексты и задания для аудирования.

Рациональное использование всех компонентов УМК позволяет обеспечить усвоение материала в процессе осуществления выполняемых учащимися речевых действий и подводит к планируемым результатам: практическому владению языком, как средством общения.

№	Наименование предметов материально-технического обеспечения	количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Примерная программа основного образования по английскому языку 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа «Английский язык 9 класс» 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Gateway» Автор Дэвид Спенсер 	К
	<ul style="list-style-type: none"> Книга для учителя. Автор Анна Коул 	К
	<ul style="list-style-type: none"> Двуязычные и одноязычные словари 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Учебники Enjoy English 	Д
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие тетради к УМК «Gateway» Автор Дэвид Спенсер 	К
3	Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 9 класса 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, России на английском языке 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Символы России и стран изучаемого языка 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка 	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	<ul style="list-style-type: none"> Магнитофон 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный проектор 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспозиционный экран 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц 	4
5	Наименование предметов материально-технического обеспечения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Столы учительские 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ученические столы и стулья 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для размещения творческих работ учащихся 	
6	Мультимедийные средства обучения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиодиски к УМК «Gateway» » Автор Дэвид Спенсер 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Художественные фильмы на английском языке 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • ЭОР makmillan.ru, gateway-online.net, multitrain.ru, eng1september.ru, onestopenglish.com, Laser B1+ CD Rom Macmillan 2008 	

**Пояснительная записка к курсу английского языка в
лицее № 1511 при МИФИ**

Обучение английскому языку в лицее основано на разделении учащихся на два потока в зависимости от того, с какого класса они продолжают изучение иностранного языка, с 9-ого или 10-ого класса. В лицей поступают учащиеся из различных школ с разным уровнем знаний. В течение первого полугодия для обоих потоков проводятся диагностические контрольные работы с целью проверки основных навыков по всем речевым видам деятельности и грамматике, чтобы определить с каким уровнем знаний, умений и навыков по разным аспектам языка и речи пришли в лицей новые учащиеся. По результатам контрольных работ составляется сводная таблица ЗУН учащихся на начало учебного года и принимаются соответствующие меры для результативного

осуществления учебного процесса в течение учебного цикла. В итоговой четверти и семестра аналогичные административные контрольные работы наглядно показывают, насколько принятые меры были адекватны, что удалось и чего не удалось добиться. Проводится подробный анализ результатов обучения. Особенностью работы на начальном этапе является проведение комплексного коррективного курса по трем аспектам: фонетика, лексика, грамматика. Затем добавляется курс по развитию навыков аудирования. Только такая работа по коррекции произношения, активизации лексического минимума и употребления элементарной нормативной грамматики дает возможность учащимся получать и просто усваивать знания по предмету.

Учитывая физико-математическую специфику лицея, изучение таких тем как «Ученые», «Московский инженерно-физический институт», «Проблемы окружающей среды», «Открытия в области физики и математики», а также работа с научно-популярными тестами и прохождения курса математики в 10-11 классах дает возможность учащимся выступать с докладом на английском языке в рамках Декады наук по различным предметам в лицее и на научно-практических конференциях в России и за рубежом.

Концепция программы лицея основана на методическом подходе, сформулированном в программе «Иностранные языки для учащихся IX-XI классов средних общеобразовательных школ» в условиях введения федерального государственного стандарта общего образования.

Основная учебная и учебно-методическая литература

Английский язык-9, Афанасьева О.В., Михеева И.В. издательство «Дрофа», (ФП 2015-2016 №1.2.1.3.1.5)

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература

1. УМК «Gateway» автор Девид Спенсер;

2. Н.Н. Трубанёва, Е.Е.Бабушис «ГИА 2013»Практикум по английскому языку. «Титул» 2013
3. К.А. Громова , Е.А. Колесникова и др. «Английский язык Тренировочные задания» ООО «Издательство Эксмо», 2015
4. Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова «ОГЭ 2016 практикум» Центр изучения английского языка Елены Солововой Москва, 2016
5. Пособие для учащихся образовательных организаций , Москва «Просвещение», 2014
6. Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий Английский язык 9 класс», «Интеллект-Центр», Москва, 2012
7. М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз « Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом» издательство «Макмиллан», 2014
8. В. Державина «Вся грамматика английского языка в схемах и таблицах», ООО «Издательство АСТ», Москва, 2014
9. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова « Тесты Английский язык» Учебно – методическое пособие 9 класс, издательство «Астрель», Москва 2002
10. www.1september.ru
11. macmillan. Ru
12. onestopenglish.ru

Электронные образовательные ресурсы

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	fipi.ru
Каталог Российского общеобразовательного портала	window.edu.ru/window/catalog
Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	school.edu.ru
Образовательный портал для подготовки к экзаменам	reshuege.ru
Федеральный портал	edu.ru
Федеральный центр электронных	fcior.edu.ru

образовательных ресурсов	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	school-collection.edu.ru
Учебные, учебно-методические и дидактические материалы	http://www.1511.ru/info/study/materials/4/
Издательство «Макмиллан»	macmillan.ru
Рабочая тетрадь	gateway-online.net
Онлайн-переводчик	multitran.ru
Газетные онлайн-издания	eng.1september.ru
Электронный ресурс для учителей	onestopenglish.com
Laser B1+ CD-ROM MACMILLAN, 2008	CD/DVD