

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Университетский лицей № 1511
предуниверситария НИЯУ МИФИ

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель лицея №1511



М. В. Мазурина

«27» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК
8-9 КЛАССЫ

Разработчик:
учитель русского языка и литературы
Предуниверситария НИЯУ МИФИ
Яшкина Е.В.

Москва
2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	с. 2
8 класс Планируемые результаты освоения учебного курса.....	с. 3
Содержание учебного курса (8 класс).....	с. 7
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	с. 10
9 класс Планируемые результаты освоения учебного курса.....	с.18
Содержание учебного курса (9 класс).....	с. 21
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	с. 22
Учебно-методическое обеспечение.....	с. 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В Программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644);
3. Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; планируемые результаты обучения учебного предмета; содержание учебного курса, тематическое планирование; описание материально–технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Согласно Учебному плану, настоящая рабочая программа рассчитана на 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе. Такое количество часов выделено с целью формирования лингвистического мышления у учащихся, повышения уровня речевой и языковой культуры, совершенствования практической грамотности школьников. Тематическое планирование уроков русского языка обеспечивает целевую подготовку учащихся к Итоговому собеседованию и ОГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Предметные результаты. По окончании 8 класса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

По окончании 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и 18 выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты :

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание программы «Русский язык» 8 класс

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Слово сочетание как единица синтаксиса. Виды

словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение- миниатюра.

К.Р. контрольная работа по теме «Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.

Определенно-личные предложения. Неопределенно- личные предложения.

Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое осложненное предложение».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Обращение»

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе

данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.
 К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
 Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

К.Р. Итоговое тестирование.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

8 класс

Русский язык в современном мире – 1ч.
 Повторение изученного в 5-7 классах – 8 ч.
 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 6 ч.
 Двусоставные предложения – 16 ч. (12+4)
 Односоставные предложения – 12ч. (10+2).
 Однородные члены предложения – 13ч. (11+2)
 Обособленные члены предложения – 20ч.
 Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 15ч.
 Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 11ч. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

8 класс

№	Содержание	Кол иче ство часо в	Характеристика учебной деятельности	
1	Введение	1	Осознают роль русского	Знать: содержание и

			языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах. Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.
3	Синтаксис и пунктуация	82	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое	Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение

		<p>слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют</p>	<p>словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании. Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида. Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания. Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения; Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; - различать виды сказуемого; - ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым; - уметь интонационно</p>
--	--	--	---

		<p>односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными</p>	<p>правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения о приложении; - особенности публицистического стиля речи. <p>Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения</p>
--	--	---	---

			конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	как синонимы.
4	Повторение изученного в 8 классе	11	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	Итого	102 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Содержание урока
<i>1 четверть</i>	
1	Функции русского языка в современном мире
<i>Повторение изученного в 5-7 класса (7+1)</i>	
2	Языковая система. Повторение.
3	Фонетика и графика. Орфография.
4	Состав слова и словообразование.

5	Лексика и фразеология. Употребления фразеологизмов в речи.
6	Морфология и орфография.
7	Морфология и орфография.
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»
9	Р.р. Стили речи. Строение текста.
<i>Словосочетание и предложение (5+1)</i>	
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний.
11	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
12	Строение и грамматическое значение предложений.
13	Интонация предложения
14	Контрольная работа
15	Р.Р. Описание памятника архитектуры
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (12+4)</i>	
16	Подлежащее.
17	Сказуемое. Виды сказуемого.
18	Сказуемое. Виды сказуемого.
19	Тире между подлежащим и сказуемым.
20	Обобщение изученного. Повторение.
21	Р.р. Изложение публицистического характера о памятнике
22	культуры
23	<i>Второстепенные члены предложения</i> Дополнение.
24	Определение. Согласованные и несогласованные определения.
25	Приложения. Знаки препинания при приложении.
26	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.
27	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
29	Анализ.
30	Р.р. Риторика. Приемы ораторской речи.
31	
<i>Односоставные предложения (10+2)</i>	
32	Основные группы односоставных предложений
33	Определённо-личные предложения.
34	Неопределённо-личные предложения.
35	Безличные предложения.

36	
37	Назывные предложения. Их роль в текстах различных стилей.
38	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»
39	
40	Контрольный диктант
41	Р.р. Рассказ на свободную тему
42	
43	Неполные предложения
<i>Однородные члены предложения (11+2)</i>	
44	Понятие об однородных членах.
45	Однородные и неоднородные определения.
46	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
47	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
48	
49	
50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
51	
52	Повторение по теме. Подготовка к контрольной работе.
53	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
54	
55	Р.р. Подготовка и написание сочинения – рассуждения дискуссионного характера на литературную тему
56	
<i>Предложения с обособленными членами (13)</i>	
57	Предложения с обособленными членами
61	Особенности обособления приложений
62	Практическое занятие
63	Обособленные определения и приложения.
64-	Обособленные обстоятельства
67	
68	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»
69	Контрольный диктант
<i>Предложения с уточняющими обособленными членами (3+4)</i>	
70-	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.
72	
72	Разделительные и выделительные знаки препинания.
73	Контрольное сочинение

74	
75 76	Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение такого текста, его языковые особенности
	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (9+2)</i>
77- 79	Обращение и знаки препинания при нём.
80	Вводные слова и знаки препинания при них.
81- 83	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.
84 85	Вставные конструкции
86 87	Р.р. Публичное выступление на общественно-значимую тему
	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (6+1)</i>
88 89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.
90	Диалог.
91	Предложения с косвенной речью.
92	Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования.
93	Контрольный диктант
94	Р.р. сравнительная характеристика двух знакомых лиц. Особенности строения текста.
	<i>Повторение пройденного в VIII классе (7+1).</i>
95- 99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.
100	Итоговый контрольный диктант
101	Итоговая работа по развитию речи (по упр.433)
102	Резервный урок

«Русский язык» в 9 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- участвовать в работе пары.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно и з л а г а т ь свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и

речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание курса русского языка в 9 классе

Международное значение русского языка (2 часа).

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (16 часов).

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение (4 часа).

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения (10 часов).

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (35 часов).

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление)

Бессоюзные сложные предложения (10 часов).

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 часов).

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10 часов).

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематический план

Русский язык. 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	На развитие речи в том числе	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	2		
2.	Повторение пройденного в 5-8-ых классах.	16	2	2
3.	Сложные предложения	4	2	
4.	Сложносочинённые предложения	10	2	1
5.	Сложноподчинённые	35	4	4

	предложения			
6.	Бессоюзные сложные предложения	10		2
7.	Сложные предложения с разными видами связи	10		2
8.	Общие сведения о языке	5	1	
9.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	10	0	2
	Итого:	102	11	13

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

на основе учебника для 9 класса авторов:

**Л.А.ТРОСТЕНЦОВА, Т.А.ЛАДЫЖЕНСКАЯ, А.Д.ДЕЙКИНА,
О.М.АЛЕКСАНДРОВА; НАУЧ. РЕД. Н.М.ШАНСКИЙ**

(обеспечивает целевую подготовку учащихся к ОГЭ)

(102 часа; 3 часа в неделю)

№	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Неделя
1-2	Международное значение русского языка	2	1
	Повторение изученного в 5-8 классах.	12+4	
3	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	1
4	Административный контрольный диктант. Определение практической грамотности учащихся.	1	2
5-6	Повторение орфографии. Работа над орфографическими ошибками диктанта. Повторение орфографических правил (на основе фонетического, словообразовательного и морфологического анализа)	2	2
7-8	Подготовка к ОГЭ. Структура экзаменационной работы. Основные критерии проверки части С (изложение, сочинение).	2	3
9	Повторение. Комплексный анализ текста (фонетика, словообразование, морфология)	1	3
10	Повторение синтаксиса простого предложения (на основе синтаксического разбора). Подготовка к ОГЭ (способы компрессии текста)	1	4

11	Повторение. Виды простых предложений (ПП) по количеству и типу грамматических основ (ГО).	1	4
12-13	Повторение. Знаки препинания в простом предложении. Предложения с обособленными членами. Работа с текстом.	2	4-5
14	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	5
15	Контрольная работа (повторение изученного в 5-8 классах)	1	5
16	Текст. Признаки текста (связность, цельность). Языковые средства связи в тексте.	1	6
17-18	РР. Сжатое изложение	2	6
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	2+2	
19	Понятие о сложном предложении. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему на основе цитаты.	1	7
20	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	7
21-22	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе цитаты	2	7-8
	СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ССП)	7+3	
23	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	8
24-25	СПП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2	8
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	9
27-28	Р.Р. Сочинение-рассуждение на проблемную тему	2	9
29-30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2	10
31	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	10
32	Контрольная работа. Зачет по теме «Сложносочиненное предложение»	1	11

	СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	27+8	
33-34	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	11
35-36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	12
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	12
38	РР. Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ).	1	13
39	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	13
40	СПП с придаточными определительными (продолжение).	1	13
41	СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. Синтаксические синонимы придаточных определительных.	1	14
42	СПП с придаточными изъяснительными.	1	14
43	СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в предложениях с косвенной и прямой речью.	1	14
44	Административная контрольная работа по изученному материалу.	1	15
45	СПП с придаточными обстоятельственными. Виды придаточных обстоятельственных по значению. СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1	15
46-47	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	2	15-16
48	СПП с придаточными обстоятельственными места и времени. Синтаксические синонимы со значением обстоятельства места и времени.	1	16
49-50	Р/Р. Контрольное сочинение-рассуждение по цитате на лингвистическую тему. Р/Р. Анализ и редактирование текста сочинения	2	16-17
51	СПП с придаточными обстоятельственными места и времени.	1	17

52	СПП с придаточными обстоятельственными условия и причины. Синтаксические синонимы (деепричастные обороты).	1	17
53	СПП с придаточными обстоятельственными условия, причины и цели. Стилистическая окраска союзов <i>коли, раз, кабы, вследствие того что, ибо</i> и др.	1	18
54	Определение динамики грамотности учащихся. Диктант.	1	18
55	СПП с придаточными обстоятельственными сравнениями. Сравнение как средство художественной выразительности.	1	18
56	СПП с придаточными обстоятельственными уступки. Синтаксическая синонимия придаточных уступительных и деепричастных оборотов. Правописание производных союзов <i>несмотря на, как ни, сколько ни</i> и др. Повторение правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	19
57	СПП с придаточными обстоятельственными уступки (продолжение).	1	19
58	СПП с придаточными обстоятельственными следствия.	1	19
59	СПП с придаточными присоединительными.	1	20
60	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	20
61	Контрольный диктант	1	20
62-63	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2	21
64	РР. Подготовка к ОГЭ. Изложение	1	21
65	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	22
66	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	22
67	Контрольная работа. Зачет по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	22
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	8+2	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (БСП)	1	23
69	БСП. Средства связи предложений в БСП. Знаки	1	23

	препинания в БСП.		
70-71	Двоеточие в БСП.	2	23-24
72	БСП. Синтаксическая синонимия БСП и СПП.	1	24
73	Контрольный диктант	1	24
74	Тире в БСП.	1	25
75-76	Знаки препинания в БСП. Повторительно-обобщающий урок с различными видами контроля.	2	25
77	Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	26
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	8+2	
78-79	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи в них. Пунктуация в СП с различными видами связи.	2	26
80-81	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи в них. Пунктуация в СП с различными видами связи (продолжение).	2	27
82-83	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи в них. Пунктуация в СП с различными видами связи (продолжение).	2	27-28
84-85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	28
86-87	Административная контрольная работа	2	29
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	4+1	
88-89	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	2	29
90-91	Русский литературный язык и его стили	2	30
92	Р/Р. Сжатое изложение	1	30
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	8+2	
93-94	Фонетика, графика, лексика. Морфемика. Словообразование.	2	31
95-96	Орфография. Орфографический анализ текстов. Назначение орфографии в языке. Развитие умения создавать высказывание на	2	31-32

	лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?». Работа с цитатами.		
97-98	Итоговая контрольная работа	2	32
99	Анализ итоговой контрольной работы	1	33
100-101	Повторение. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений.	2	33
102	Повторение. Содержательно-композиционный анализ текстов.	2	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение, 2013
4. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М.: Просвещение, 2010

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Русский язык: Рабочая тетрадь для 9 класса (в трех частях). Г.А.Богданова. – М.: Издательский дом «Генжер», 2011.
2. Подготовка выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации: рабочая тетрадь. А.И.Княжицкий. – М. : Издательский дом «Генжер», 2011.
3. Уроки русского языка и словесности. Г.П.Соколова, - М.: Дрофа, 2003.Русский язык. Падежные окончания существительных.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- печатные пособия;
- учебная литература;
- справочная литература;

- рабочие тетради;
- раздаточный и дидактический материал;
- технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся: презентации, ресурсы сети Интернет, электронные тренажёры по орфографии и пунктуации, видеофильмы по программным темам.

Учебники	Ссылки
Русский язык. Учебник 8 класса. Л.А.Тростенцова	https://s.11klasov.ru/705-russkiy-yazyk-8-klass-uchebnik-trostencova-la-ladyzhenskaya-ta-i-dr.html
Русский язык. Учебник 8 класса. С.Г.Бархударов	https://books-archive-2019.info/barhudarov-cheshko-kryuchkov-russkij-yazyk-8-klass-uchebnik-fgos/
Русский язык. Учебник 9 класса. Л.А.Тростенцова	https://s.11klasov.ru/9216-russkij-jazyk-9-klass-uchebnik-trostencova-la-ladyzhenskaja-ta-i-dr.html
Русский язык. Учебник 9 класса. С.Г.Бархударов	https://books-archive-2019.info/barhudarov-cheshko-kryuchkov-russkij-yazyk-9-klass-uchebnik-fp/

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

